



**De ToverWijzer, Methodeschool**  
**basisonderwijs**  
Infobrochure

Sint-Truidensesteenweg 26, 3300 Tienen  
[www.toverwijzer.be](http://www.toverwijzer.be)

# De ToverWijzer, methodeschool, basisonderwijs

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Situering van onze school.....	p3
1.1	Contactgegevens	
1.2	Schoolbestuur	
1.2.1	Coördinator	
1.2.2	Vzw De ToverWijzer	
1.3	Personeel	
1.4	Raden	
1.4.1	Pedagogische raad	
1.4.2	Klasraad/Schoolraad	
1.4.3	Pedagogische begeleiding	
1.5	Onderwijsaanbod (leergebieden)	
1.5.1	Methodeschool: pedagogische uitgangspunten	
1.5.2	Ervaringsgericht onderwijs	
a.	Leerkracht als rolmodel en begeleider	
b.	Kringronden/ Coöperatief leren	
c.	Onderzoeken/ werkstuk of projectwerking	
d.	De wereld in de klas, de klas in de wereld	
e.	Actuaboek	
f.	Leermethodes	
g.	Workshops	
h.	Forum/ Toonmoment	
i.	Bij het aanbieden van kennis leggen we de relatie met het geheel	
1.5.3	Welbevinden van het kind en de leerkracht	
a.	Zoveel mogelijk stressvrije omgeving	
b.	Het stiltemoment	
c.	Heli-time/ Huiswerk	
d.	Kleinschaligheid	
e.	Bieden van maximale structuur en voorspelbaarheid	
1.5.4	Competentie ontwikkelend leren	
a.	Brede persoonlijkheidsontwikkeling	
b.	Accent zowel op intellect als op creativiteit	
c.	Zinvolle, eigentijdse leerstof	
1.5.5	Werken volgens het 4-sporen onderwijs	
a.	Differentiatie	
b.	Multiple intelligentie	
c.	Werken volgens het 4-sporen onderwijs	
a.	Co-teaching	
b.	Vakoverschrijdend en klasoverschrijdend werken	

- 1.5.6 Coöperatieve werking
  - a. Klasraad / Schoolraad
  - b. Vzw en ouderparticipatie

1.5.7. Brede school

1.5.8. Groene en gezonde school

1.6 Taalscreening - taaltraject – taalbad

1.6.1 Taaltraject

1.6.2 Taalscreening

Hoofdstuk 2            Organisatorische afspraken.....p15

2.1 Afhalen en brengen van de kinderen

2.2 Lesurenregeling

2.3 Schoolverzekering

2.4 Schoolkosten

2.4.1 schoolkosten en sponsoring

2.4.2 Schoolkosten

2.5 Schooltoelage

2.6 Afspraken zwemmen ???

2.7 Verloren voorwerpen

2.8 Leefregels

2.8.1 Gebruik van gsm en andere nieuwe media

2.8.2 Privacywetgeving en gebruik van beeldmateriaal

2.8.3 Reclame en sponsoring

2.8.4 Kledij, orde, voorkomen

2.8.5 Lokale leefregels

2.8.6 In de klas

2.8.7 Bij het begin en einde van de lessen en activiteiten

2.8.8 Speelplaatsafspraken

2.9.9 Afspraken bij een uitstap met de bus

2.9 Veiligheid en gezondheid

2.9.1 ziekte, ongeval en medicatie

2.9.1 Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)

2.9.2 Rookverbod

2.9.3 Verbod op alcohol en drugs

9.10 Verkeersveilige schoolomgeving

Hoofdstuk 3	Schoolverandering.....	p24
Hoofdstuk 4	Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden.....	p25
	4.2 Concrete afspraken	
	4.1 Beide ouders	
Hoofdstuk 5	Keuze voor Cultuurbeschouwig.....	p26
Hoofdstuk 6	Zorg op school.....	p29
	6.1 Preventieve basiszorg	
	6.2 Verhoogde zorg	
	6.3 Uitbreiding van zorg	
Hoofdstuk 7	CLB .....	p27
	7.1 Contactgegevens	
	7.2 Preventieve basiszorg	
	7.2.1 Algemene consultatie	
	7.2.2 Gerichtte consultatie	
	7.2.3 Profylactische maatregelen	
	7.4 Overdracht van het dossier	
Hoofdstuk 8	Ondersteuningsnetwerk .....	p29
Hoofdstuk 9	Grensoverschrijdend gedrag - integriteit van de leerling.....	p30
Hoofdstuk 10	Jaarkalender.....	p30

# Hoofdstuk 1      Situering van onze school

## 1.1      Contactgegevens

### DE TOVERWIJZER

methodeschool Tienen  
Basisonderwijs  
Sint-Truidensesteenweg 26, 3300 Tienen  
016/46 40 74 (secretariaat)  
0485/51 85 61 (gsm An Soontjens – coördinator)

We kozen bewust voor een locatie in Tienen omwille van de grote vraag in Tienen en omgeving naar ervaringsgericht onderwijs.

Stad Tienen stelde ons een schoolgebouw ter beschikking. Het hoofdgebouw met aanhorigheden bedraagt 850 m<sup>2</sup> en is gekend als voormalige 'School 4'.

Een enorme meerwaarde voor de ToverWijzer is de prachtige tuin waarin de leerlingen kunnen spelen. Als 'groene school' hechten wij er veel belang aan dat kinderen in contact komen met de natuur en hierin volop kunnen spelen en exploreren.

## 1.2      Schoolbestuur

De ToverWijzer is een erkende school, die als gesubsidieerd vrij onderwijs valt onder de Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG vzw).

### 1.2.1      Coördinator

In onze coöperatieve school kiezen wij bewust voor een coördinator en niet voor een directeursfunctie. De coördinator coacht het team en coördineert de algemene schoolwerking. Hij heeft juridisch en administratief wel de functie van hoofd van de school. De coördinator wordt ondersteund door, en is lid van, het directieteam. Dit team zorgt voor het dagelijks bestuur van de school.

### 1.2.2      Vzw De ToverWijzer

Vzw De ToverWijzer heeft als doelstelling de uitbouw en beheer van de school. Directie, leerkrachten en ouders zijn hierin vertegenwoordigd als effectieve en toetredende leden. Er zijn drie bestuurders die instaan voor het schoolbestuur. Het schoolbestuur stelt het directieteam aan.

Enkele keren per jaar organiseren we een algemene vergadering voor de effectieve leden, die bestaan uit twee afgevaardigden van het directieteam, twee afgevaardigden van het leerkrachtenteam en twee afgevaardigde ouders.

Twee keer per jaar is er een ledenvergadering voor alle leden van de vzw. Deze vergadering informeert, neemt gezamenlijk algemene beslissingen en evalueert de algemene schoolwerking. Je kan er lid van worden door het betalen van lidgeld. Het lidmaatschap staat volledig los van het inschrijvingsbeleid van de school. We passen een systeem toe dat steunt op een solidariteitsprincipe waarbij de hoogte van het lidgeld afhangt van het netto-inkomen van de ouder(s).

Bij inschrijving ontvang je het huishoudelijk reglement van de vzw met de nodige informatie.

## 1.3 Personeel

### Coördinator en directieteam

Coördinator & zorgcoördinator: An Soontjens  
[an@toverwijzer.be](mailto:an@toverwijzer.be)

Beleidsmedewerker & muziekpedagoge: Nina Van Herwegen  
[nina@toverwijzer.be](mailto:nina@toverwijzer.be)

Beleidsmedewerker & co-teacher: Kathleen Monten  
[kathleenmonten@toverwijzer.be](mailto:kathleenmonten@toverwijzer.be)

### Zorgleerkracht

Sam D'Huys  
[samzorg@toverwijzer.be](mailto:samzorg@toverwijzer.be)

### Leerkrachten kleuters

Kathleen Nicolaes  
[kathleen@toverwijzer.be](mailto:kathleen@toverwijzer.be)

Heidi Wyckmans  
[heidi@toverwijzer.be](mailto:heidi@toverwijzer.be)

Lieselot Kumpen  
[lieselotkumpen@toverwijzer.be](mailto:lieselotkumpen@toverwijzer.be)

### Leerkrachten lagere school

Leerkracht 1<sup>e</sup> graad: Mies Wellekens  
[mieswellekens@toverwijzer.be](mailto:mieswellekens@toverwijzer.be)

Leerkracht 2<sup>e</sup> graad: Sam Verdonck  
[sam@toverwijzer.be](mailto:sam@toverwijzer.be)

Leerkracht 3<sup>e</sup> graad: Anne Ojo  
[anne@toverwijzer.be](mailto:anne@toverwijzer.be)

### Leerkracht LO en circus

Mathieu Lenaerts  
[mathieulenaerts@toverwijzer.be](mailto:mathieulenaerts@toverwijzer.be)

## Secretariaat

Wendy Bauwens  
[secretariaat@toverwijzer.be](mailto:secretariaat@toverwijzer.be)

## Opvang

Veerle Lochie  
[veerle@toverwijzer.be](mailto:veerle@toverwijzer.be)

### 1.4 Raden

#### 1.4.1 Pedagogische raad

De beslissingen over het pedagogisch project liggen bij de coördinator en het team van leerkrachten. De pedagogische raad fungeert hierbij echter als adviesorgaan dat voortdurend evalueert, suggesties formuleert en reflecteert. De pedagogische raad bestaat uit enkele leerkrachten, coördinator, ouders en externe deskundigen.

#### 1.4.2 Klasraad/Schoolraad

Tijdens hun wekelijkse klasraad delen de leerlingen hun 'wrevels', 'spinsels' en 'complimenten' met de leerkracht en klasgenoten. Twee afgevaardigden van elke klas nemen deze opmerkingen mee naar de schoolraad, waarop alle klassen, alsook het leerkrachtenteam en coördinator vertegenwoordigd zijn.

#### 1.4.3 Pedagogische begeleiding

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door de Onderwijskoepel van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG vzw)

OVSG is de koepelorganisatie van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

OVSG maakt de volgende kernopdrachten waar voor de leden:

- pedagogisch begeleiden;
- juridische dienstverlening verstrekken;
- vorming en nascholing aanbieden;

De pedagogische begeleiding wordt verzorgd door Hans Vanbedts.

### 1.5 Onderwijsaanbod (leergebieden)

De ToverWijzer heeft als missie een warme, zoveel mogelijk stressvrije omgeving te bieden waarin elk kind zijn/haar volledig potentieel aan intelligentie, creativiteit, zelfbewustzijn, sociale en emotionele vaardigheden kan ontwikkelen. Zodat het kan opgroeien tot een jongvolwassene die de vaardigheden bezit om in onze steeds complexer wordende maatschappij te functioneren, creatieve oplossingen kan bedenken voor de problemen die zich aandienen. En op alle vlakken een vervullend en gelukkig leven kan leiden.

Het is de droom van elke ouder en elke leerkracht om een kind lachend, zoveel mogelijk zonder stress en leergierig naar school te zien vertrekken. Voor ons is het een geweldige uitdaging deze droom, elke dag opnieuw, waar te maken. Kinderen zetten stapjes en een van de eerste grote stappen die ze

zetten, is de schoolpoort binnengaan. Om zich in die veilige omgeving verder te ontwikkelen en te groeien. Een leerkracht neemt de hand van het kind even over, om het - met veel warmte en inzicht - verder te begeleiden tijdens het zetten van zijn volgende levensstapjes.

Een kind zal lachend naar school vertrekken als het weet en ervaart dat het ergens naartoe gaat waar het zich goed voelt. Een omgeving die het enerzijds richting geeft en het anderzijds uitdaagt om zijn eigen weg te vinden. Een omgeving die het aanmoedigt te groeien op zijn eigen tempo en die de groei weerspiegelt in succeservaringen. Een kind dat zich goed voelt, staat open, is leergierig, is emotioneel- en sociaalvaardig en zal groeien op zowel intellectueel als creatief vlak.

Niet alleen wat je weet, maar ook wie je bent is belangrijk.

### 1.5.1 Methodeschool: pedagogische uitgangspunten

Onze uitgangspunten zijn verwerkt in de opzet van het lessenrooster, de pedagogisch didactische aanpak en de schoolorganisatie.

- Ervaringsgericht onderwijs
- Het welbevinden van het kind en de leerkracht
- Competentie ontwikkelend leren
- Het 4-sporen onderwijs
- Coöperatieve werking
- Brede school
- Groene en gezonde school

### 1.5.2 Ervaringsgericht onderwijs

Kinderen leren de hele dag door. Ze zien, voelen en ervaren het leven om zich heen. Vanuit deze ervaringen ontstaat een leergierige houding en een vraag naar kennis. Onder begeleiding van de leerkracht gaan de kinderen samen op zoek naar antwoorden. Actief en creatief leren staan hierbij centraal. De rol van de leerkracht als begeleider en richting-gever is hierbij doorslaggevend. Hij/zij behoudt tevens steeds het verticale overzicht over de leerplannen en de te behalen einddoelen.

#### a. Leerkracht als rolmodel en begeleider

De ToverWijzer hecht veel aandacht aan de rol en voorbeeldfunctie van de leerkracht. Leerlingen kijken naar leerkrachten en imiteren hun gedrag. Als we willen dat leerlingen vriendelijk, geduldig en behulpzaam zijn, kunnen we dat alleen verwachten als de leerkracht het goede voorbeeld geeft.

De leerkrachten begeleiden de leerlingen op intellectueel, emotioneel en sociaal vlak. Ze zijn emotioneel en communicatievaardig, hebben zicht op de individuele leerstijl van leerlingen en zorgen voor een breed aanbod van leervormen, zodat leerlingen worden aangesproken op een voor hen passende manier.

Door na de middag andere deskundigen in te schakelen om sportvakken en creatieve vakken te geven, hebben de leerkrachten ruimte om de lessen van de volgende dag voor te bereiden, te overleggen met elkaar, coaching te volgen of administratief werk te doen.

Al onze leerkrachten beoefenen de stiltetechniek en krijgen constante coaching en begeleiding.

Wij zijn ervan overtuigd dat **de kwaliteit van het onderwijs afhangt van de kwaliteit van de leerkrachten**. Door hen een tool te geven om stress te ontladen, door constante coaching aan te



bieden en hen in de namiddag ruimte te geven, dragen wij tegelijkertijd zorg voor onze leerkrachten, onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

b. Kringronden/ Coöperatief leren

Tijdens de 'Kring' delen leerlingen ervaringen met elkaar, brengen thema's aan die hen bezighouden, stellen vragen, geven elkaar reflectie. Alles mag aan bod komen, op voorwaarde dat het 'zinnig' is en dat ze er iets van kunnen leren. Er is een 'Chief' die de ronde leidt en een 'Schrijver' die het verslag maakt. De leerkracht coördineert mee, intervenueert indien nodig, zorgt voor verdieping als er zich kansen voordoen en legt onderliggende verbanden. De onderwerpen die in de Kring naar voor komen, zijn stuk voor stuk leermomenten op zich, maar kunnen ook worden uitgediept in een groter onderzoek of project. Of ze kunnen aanzet geven tot een klasuitstap.

Kringrondes vormen een ideaal kader voor het ontwikkelen van zowel intellectuele als emotionele, sociale en communicatieve vaardigheden. De kinderen leren filosoferen, 'denken over denken'. Ze leren zich uitdrukken, voor hun mening uitkomen, naar elkaar luisteren, respectvol met elkaar omgaan, omgaan met reflectie en hoe je met elk woord dat je spreekt je omgeving beïnvloedt. Dit alles in een veilige, respectvolle omgeving onder de deskundigheid en leiding van de leerkracht.

c. Onderzoeken/ werkstuk of projectwerking

De leefwereld van kinderen zit vol uitdagingen en nodigt uit om op ontdekking te gaan en te experimenteren. In de klas krijgen de kinderen de kans om tijdens de Kring iets mee te brengen of voorstellen te doen. Dat kan uitgroeien tot een onderzoek, een dierenpaspoort, een werkstuk, een project, een spreekbeurt, een quiz, ... De leerkracht speelt hierbij een belangrijke begeleidende rol.

d. De wereld in de klas, de klas in de wereld

Leerlingen krijgen een brede maatschappelijke oriëntatie mee. Zodat hun actieve burgerschapszin wordt bevorderd. Via uitstappen en klaskampen trekt de klas de wereld in. Tegelijkertijd worden maatschappelijke thema's, door de leerlingen aangebracht, besproken. Zodat ze in staat worden gesteld gefundeerd hun eigen mening te vormen en actief hun kennis ten dienste te stellen van onze maatschappij. Niet alleen het Actuaboek neemt hierin een belangrijke plaats maar ook de wekelijkse kinderkrant waarop de school is geabonneerd. Wekelijks beschouwen we een experiment over natuur, techniek of scheikunde. Op woensdagvoormiddag doet de lagere school aan wereldoriëntatie. Onderwerpen over geschiedenis, natuur, ruimte, maatschappij komen dan uitvoerig aan bod.

e. Actuaboek

Elke dag neemt een leerling het boek mee naar huis. Hij/zij kiest een artikel en stelt dit 's anderendaags aan de hand van de "W's" (wie-wat-waar-wanneer en hoe) voor aan de klasgroep.

f. Leermethodes

Voor taal, spelling en Frans werken we in de ToverWijzer niet alleen met eigen teksten maar ook met een basispakket aan leermethodes. 'Et en de letterfabriek' laat kinderen kennismaken met taal. Verder werken we met "De Taalbende" voor het tweede leerjaar en leren de kinderen in de derde graad Frans met "En route". Voor spelling gebruiken we Taalkanjers en voor wiskunde Wiskjaners. Deze methodes helpen ons de instructies en werktijden te structureren. Op die manier garanderen we een verticale opbouw van de leerdoelen die het leerplan beschrijft, doorheen de hele school. Door het gebruik van methodes te beperken tot een basispakket, krijgen ervaringsgerichte kansen voldoende ruimte.

Op woensdag na de speeltijd heeft heel de lagere school Schrijfcafé. Individueel of in kleine groepjes werken de leerlingen aan vrije teksten. Op deze manier leren kinderen ook van elkaar. De geschreven teksten vormen een goede uitvalbasis tot spelling en taalbeschouwing. Het start al bij de kleuters als vrije tekening. Eerst worden er woordjes bij de tekeningen geschreven en dan worden het stilaan zinnen. In de lagere school schrijven leerlingen over uitstappen die ze gemaakt hebben, onderzoeken die ze hebben gevoerd of een eigen fantasietekst. Komt mijn boodschap of verhaal over? Staan er geen fouten in? Taal wordt zo bijzonder zinvol voor de kinderen. Regelmatig worden de teksten verzameld en gebundeld in een klaskrant. Ze worden ook elke keer opgehangen op hun eigen schrijfbord in de gang, waar ze kunnen bewonderd worden door al de ouders en bezoekers.

Ook de boekpresentaties zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De leerlingen van de eerste graad, maken één boekpresentatie, de tweede graad twee en de derde graad drie, waarvan één in een andere taal.

De leerlingen mogen zelf kiezen hoe ze de presentatie brengen; knutselwerken, powerpointpresentatie, ... Het doel is: de andere leerlingen 'goesting' doen krijgen om het boek te lezen. Door de leerkrachten wordt een uitgebreid verslag gemaakt met foto's, iets om trots op te zijn en bij in de groeiwijzers te steken!

#### Andere talen

Wat taal betreft, geloven wij in een ervaringsgerichte, praktische aanpak. Door enkele van de kunst- of sportvakken wekelijks in het Frans of Engels aan te bieden en dit reeds vanaf de kleuterschool, leren leerlingen spelenderwijs de basisvocabulary en basisgrammatica van deze taal. Vanaf de lagere school bieden we Franse taalinitiatie aan.

#### f. Workshops

Om de zes weken op woensdagvoormiddag is het workshops; bakken, gezonde voeding, metsen, theater, knutselen, een klimparcours bouwen in de tuin, tuinieren... Het kunnen eenmalige activiteiten zijn of projecten waaraan meerdere weken wordt gewerkt. De workshops worden gegeven door de leerkrachten, ouders, burens of andere sympathisanten en zijn school overschrijdend. Leerlingen van 2,5 tot 12 jaar kiezen zelfs welke workshops ze deelnemen en zitten met alle leeftijden door elkaar.

Tijdens deze projecten ontwikkelen de kinderen zowel sociale als creatieve en ambachtelijke vaardigheden. Er wordt steeds klas overschrijdend gewerkt.

#### h. Forum/ Toonmoment

Een leerproces bestaat altijd uit drie fasen: de analytische fase, de synthese-fase en de integratiefase. In de analytische fase gaat het kind door de informatie, waar nodig begeleid door de leerkracht. In de synthese-fase wordt de leerstof 'samen-gevat'. Tijdens de integratiefase geeft het kind expressie aan wat het leerde. Dit kan zijn in de vorm van een presentatie, een kunstwerk, een lied, een tekst, in beweging. Op het maandelijks forum (voor ouders, grootouders, broers en zussen) tonen de kinderen wat ze leerden op een eigen, individuele manier.

#### i. Bij het aanbieden van kennis leggen we de relatie met het geheel

Het is voor leerlingen ontzettend belangrijk dat ze weten waarom ze iets leren. Bij alles wat we aan leerstof wordt aanreiken, leggen we de link met het grotere geheel. Zodat het voor de leerlingen

duidelijk wordt waarom het zinvol is deze materie onder de knie te krijgen, waar ze zich bevinden in het leerproces en waar ze naartoe werken. We maken het geheel zichtbaar door bijvoorbeeld het jaaroverzicht van de leerstof visueel voor te stellen in de klas.

### 1.5.3. Welbevinden van het kind en de leerkracht

#### a. Zoveel mogelijk stressvrije omgeving

Elk kind komt voortdurend in stressvolle situaties terecht. Dit is in onze steeds complexer wordende maatschappij niet te vermijden. Wij trachten als school echter een zoveel mogelijk stressvrije omgeving te creëren:

- kleinschaligheid
- maximale structuur en voorspelbaarheid
- groene omgeving
- vier sporen onderwijs
- milde en open communicatie
- 'heli-time', enkel zinvol huiswerk
- ervaringsgericht onderwijs
- veel aandacht voor beweging en creativiteit
- groeimeter; anders evalueren
- stiltemoment

Ondanks dit alles zal een kind nog steeds stress ervaren in verschillende situaties. Hierbij is het vooral belangrijk dat stress zich niet vastzet in het lichaam. Door de leerlingen onder andere te leren communiceren op een geweldloze manier en hen de stiltetechniek aan te leren, geven we hen tools om zo stressvrij mogelijk, open en leergierig, door het leven te gaan. Wij nemen hierbij het advies van de Hoge Gezondheidsraad zeer ter harte, die eind september 2017 opriep om leerlingen reeds in de basisschool te leren omgaan met stress.

(Zie artikel: [http://www.standaard.be/cnt/dmf20170927\\_03099555](http://www.standaard.be/cnt/dmf20170927_03099555) )

De mate waarin een leerling in staat is kennis op te nemen, wordt sterk bepaald door de rust die hij in zich heeft. Door de mate waarin leerlingen in staat zijn zich te concentreren, door het plezier dat leerlingen hebben in het leren, door de mate waarin de leerling een positief zelfbeeld heeft, door de sfeer in de klas en de relatie die ze met de leerkrachten hebben.

#### b. Het stiltemoment

In de ToverWijzer starten en eindigen we de schooldag met een stiltemoment. Waarop de leerlingen al stappend of tekenend gedurende vijf minuten samen de stiltetechniek beoefenen. Vanaf tien jaar zitten de leerlingen neer en doen ze de techniek gedurende tien minuten met hun ogen gesloten.

De stiltetechniek hoort tot de mantrameditaties. Waarbij de kinderen een betekenisloze klank krijgen als tool om tot rust te komen. Bij het begin van het schooljaar leert Nina Van Herwegen iedere leerling de techniek aan. Het stiltemoment maakt deel uit van het algemene curriculum van het pedagogisch project van onze school.

#### c. Kleinschaligheid

Om onze doelstellingen te bereiken, is kleinschaligheid noodzakelijk. We beperken ons tot twee graadklassen in de kleuterschool en drie graadklassen in de lagere school.

d. Bieden van maximale structuur en voorspelbaarheid

Leerlingen zijn erbij gebaat een duidelijke structuur te hebben. Voortdurend goed te weten wat er gebeurt, waarom het gebeurt en wat er vervolgens gaat gebeuren. Zowel in de structuur als in de inhoud van de lessen besteden wij hieraan veel zorg.

e. Heli-time/ Huiswerk

Op het einde van de schooldag stijgen de leerlingen, onder begeleiding van de leerkracht, op met de helikopter om vanuit helikopterperspectief de dag te overlopen en de leerstof van die dag te herhalen. Onder het motto: "Wat je kan uitleggen, dat ken je", leren de kinderen weer ontzettend veel van elkaar. Dit (be)geleid herhalingsmoment maakt huiswerk doorgaans overbodig. Huiswerk moet immers altijd zinvol zijn. Hieronder verstaan wij vooral automatisering van bijvoorbeeld maal- en deeltafels, lezen, Frans, woordpakketten, leerstof van WO, op zoek gaan naar materiaal voor experimenten...

#### 1.5.4. Competentie ontwikkelend leren

a. Brede persoonlijkheidsontwikkeling

Om in onze steeds complexer wordende samenleving te kunnen functioneren, moeten leerlingen naast intellectueel en communicatief vaardig ook emotioneel- en sociaalvaardig worden. Empathie en kunnen samenwerken zijn belangrijke vaardigheden die iedereen nodig heeft om succesvol te zijn. In onze school staat een brede persoonlijkheidsontwikkeling centraal.

b. Accent zowel op intellect als op creativiteit

In de voormiddag ligt het accent op een creatieve, ervaringsgerichte benadering van de meer intellectuele vakken zoals rekenen, taal, spelling, schrijven, lezen, Frans en WO. De leerstof wordt, waar mogelijk, in blokken gegeven om versnippering tegen te gaan.

In de namiddag komen sportvakken en creatieve vakken aan bod. Zoals LO, muzische vorming, beeldende kunst, dans, toneel en expressie, circus, koor, workshops en ervaringsgerichte (leer) uitstappen. In de kleuter- en lagere school krijgen de kinderen van al deze vakken een basisaanbod. Zodat ze zich na de schooluren of in het middelbaar kunnen specialiseren in de vakken die hen het meest aanspreken.

c. Zinvolle, eigentijdse leerstof

In de 20<sup>ste</sup> eeuw was het doel van onderwijs voornamelijk kinderen kennis bij brengen. In de 21<sup>ste</sup> eeuw komen er een groot aantal vaardigheden bij. Die hebben kinderen nodig om in onze steeds complexere maatschappij te kunnen functioneren. Bepaalde basiskennis is nog steeds belangrijk om mee te geven, maar de leerstof moet zinvol zijn en aangepast aan de tijd waarin we leven, waar kennis alomtegenwoordig is via internet.

#### 1.5.5. Werken volgens het 4-sporen onderwijs

a. Differentiatie

Naast ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ligt onze deskundigheid ook

bij leerlingen met hoogbegaafdheid, hooggevoeligheid en faalangst. Elk kind heeft een eigen gevoelswereld, een eigen manier van denken en van zich uitdrukken, een eigen fysiologie, een eigen manier van omgaan met anderen en met zichzelf.

Uit onderzoek is gebleken dat iedereen ook een persoonlijke leerstijl heeft. Of anders gezegd: een eigen manier van omgaan met leerstof en leeractiviteiten. Afhankelijk van iemands persoonlijke voorkeur én de aard van de opdracht zal hij/zij gebruik maken van een bepaalde leerstijl.

Elk kind is verschillend. De één leert uit een boek, de ander leert in een leerkracht gestuurde les. Weer een ander moet dingen voelen of erbij rondlopen, dansen of al zingend en sommigen leren door met een groepje iets uit te zoeken.

Hoe breder het aanbod van de leervorm (leerstijl), hoe meer leerlingen aangesproken worden op een voor hen passende manier. Binnen de meeste werkvormen die we gebruiken, en binnen de methode van het vier sporen onderwijs is differentiatie als het ware ingebouwd.

#### b. Multiple intelligentie

IQ-tests testen vooral taalvaardigheid, rekenen/wiskunde en ruimtelijk inzicht, vaak gecombineerd in één test. Volgens Howard Gardner, psycholoog en grondlegger van MI, is intelligentie echter niet enkelvoudig. Maar zijn er verschillende, betrekkelijk onafhankelijke intellectuele vermogens.

Hij omschrijft intelligentie als een bekwaamheid, een vaardigheid die iemand van nature heeft om problemen te benaderen en op te lossen. Hij constateerde op basis van onderzoek dat mensen dit op verschillende manieren doen. Dat intelligentie zich ook kan ontwikkelen en dat mensen allemaal aspecten benutten van verschillende intelligenties, min of meer tegelijkertijd.

Het Centrum voor ErvaringsGericht Onderwijs (CEGO) koppelt in hun kindvolgsysteem deze verschillende intelligenties aan welbevinden. De ontwikkeling van deze verschillende intelligenties staat in onze school en in ons evaluatiesysteem centraal. "Intelligentie is niet gelijk aan intelligent gedrag." Het is op de eerste plaats intelligent gedrag dat je nodig hebt om later in je leven succesvol te kunnen zijn.

#### c. Werken volgens het 4-sporen onderwijs

Het klassikaal of frontaal lesgeven komt vaak niet tegemoet aan effectief onderwijzen op maat voor iedereen. Het 4-sporen onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen bij vakken als taal, Frans, rekenen, spelling, schrijven en lezen samen werken, samen leren (coöperatief leren) en tegelijk aan de slag kunnen op hun niveau en volgens hun eigen leerstijl. Ze nemen zélf(bewust) hun leerproces in handen, leren keuzes maken in een veilig klasklimaat, leren zichzelf inschatten en kunnen worden ondersteund volgens hun persoonlijke noden en behoeften.

Wekelijks wordt de leerstof gekaderd in het geheel en visueel overlopen in de handboeken. Elke leerling schrijft zich in, op zijn weekplanning, in de groep waarbij hij zichzelf inschat en de leerstof wil verwerken. Als ze aan een lesonderwerp zijn begonnen, kleuren ze de startknop op hun weekplanning groen. Als ze klaar zijn, kleuren ze de stopknop oranje. Als alles nagekeken en verbeterd is, wordt de rode knop ingekleurd. Zo is het visueel duidelijk zichtbaar en kunnen leerlingen in hun vrije werktijd volledig zelfstandig aan de slag.

Elke les wordt samen met de leerkracht geëvalueerd. 'Heb ik me juist ingeschat? Is de leerstof gekend? Is er remediëring nodig?'

Het wijzerpad (spoor 1): De leerlingen volgen de instructie en krijgen een verlengde instructie. Ze maken samen met de leerkracht (beperkte) basisoefeningen.

Het toverpad (spoor 2): De leerlingen volgen de instructie, gaan nadien zelfstandig aan het werk en maken de basisoefeningen.

Het bloemenpad (spoor 3): De leerlingen verwerken de instructie zelfstandig (stappenplan, filmpje, theorieboekje, ...) en maken de oefeningen zelfstandig.

Het bezempad (spoor 4): Deze leerlingen hebben geen moeite met het leerstofonderdeel en volgen een apart traject (vaak leerlingen met een leervoorsprong).

Deze manier van werken bevordert de zelfstandigheid en maakt differentiëren dankbaar. Bovendien kunnen de kinderen op eigen tempo en niveau aan de slag en leren ze van elkaar. De leerkracht behoudt steeds het overzicht op de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen. Zelfstandig werken met de weekplanning wordt procesmatig aangeleerd en begeleid. Leerlingen uit de eerste graad hebben hierbij volledige begeleiding nodig. Leerlingen van de tweede en derde graad kunnen er zelfstandig mee aan de slag.

#### d. Vakoverschrijdend en klasoverschrijdend werken

In de ToverWijzer vervagen de grenzen tussen de verschillende vakken en de klassen. Ook de grens tussen kleuterschool en eerste leerjaar is in onze school veel flexibeler. Er zijn immers kleuters die al kunnen lezen in de laatste kleuterklas. Werken volgens leerniveau houdt ook hier in dat deze leerlingen reeds op hun niveau verder les krijgen.

Vanaf de paasvakantie zijn er vaste momenten in de week waarop de leerlingen van de derde kleuterklas les volgen bij de juf van de eerste graad en waarop de leerlingen van het eerste leerjaar met hen werken. Door een leerling van het eerste leerjaar als buddy aan te duiden voor elk kind van de derde kleuterklas, hebben ze reeds een ankerpuntje wanneer ze de overstap maken van kleuter naar lagere school. Doordat ze de leerkracht van de eerste graad reeds kennen, doordat deze hen reeds kent en ze al wat vertrouwd zijn met de omgeving en de gewoonten in het eerste leerjaar, verloopt de overgang over het algemeen heel vlot.

#### e. Co-teaching

Co-teaching helpt een krachtige leeromgeving creëren, niet alleen voor leerlingen, maar ook voor leerkrachten. Verschillen worden als een troef uitgespeeld: leerkrachten vullen elkaar aan met hun eigen talenten en competenties en fungeren als rolmodel voor verbindend leren in de klas. Met twee voor de klas staan biedt meer kansen om te differentiëren, waardoor leerlingen beter op niveau worden begeleid.

### 1.5.6 Coöperatieve werking

*De ToverWijzer* staat voor een coöperatieve werking. Dit toont zich zowel in de werking op schoolniveau, de werking met de ouders, de klaswerking, als op vlak van het leren (coöperatief leren).

#### a. Klasraad / Schoolraad

Tijdens de klasraad bespreken de kinderen het wel en wee in de klas en op de school. Ze staan stil bij wrevels, spinsels en complimenten. Alles wordt samengevat en opgeschreven in het Klasraad-boek.

*Wrevels*: De leerlingen brengen hun wrevels en bespreken dit met elkaar. Ze zoeken samen een

oplossing en maken afspraken om te voorkomen dat deze wrevels terugkeren. Samen zorgen ze ervoor dat deze afspraken worden nagekomen.

*Spinsels:* De leerlingen delen spinsels, ideeën met elkaar en bekijken samen wat nodig is om deze te realiseren.

*Complimenten:* De leerlingen geven elkaar complimenten en verwoorden wat zij fijn vinden en waarom.

Op de klasraad leren de kinderen op natuurlijke, levensechte manier veel sociale vaardigheden die ze later als volwassenen voortdurend gaan nodig hebben;

- Ze leren hun mening formuleren en standpunten beargumenteren, ontwikkelen communicatieve vaardigheden
- Ze leren naar anderen luisteren en leren anderen begrijpen, ontwikkelen empathisch vermogen
- Ze leren hoe ze hun eigen verlangens en noden kunnen in overeenstemming brengen met de verlangens en noden van de groep of hoe zich te verzoenen met een meerderheidsstandpunt
- Ze leren regels en structuur aanbrengen en samen verantwoordelijkheid te dragen voor het nakomen van deze afspraken
- Ze leren dat niet iedereen over hetzelfde onderwerp dezelfde mening heeft; iedereen heeft zijn eigen normen- en waardensysteem
- Ze leren reflecteren en omgaan met reflectie
- Ze leren hoe ze met elk woord dat ze spreken hun omgeving beïnvloeden, dat mensen en situaties veranderbaar zijn, mede door hun inbreng.

Op de schoolraad worden schoolgebonden thema's besproken. Van elke klas zijn twee leerlingen als afgevaardigden aanwezig, zodat zowel de leerlingen, de leerkrachten als de directie zijn vertegenwoordigd. De leerlingen koppelen de beslissingen en afspraken terug naar de klasgroep.

#### b. Vzw en ouderparticipatie

Samen school maken toont zich ook in onze werking van de vzw De ToverWijzer en de ouderparticipatie.

#### 1.5.7. Brede school

De ToverWijzer werkt samen met verschillende sectoren, zoals buurtwerkingsorganisaties, ART-Tienen, de academie voor muziek, woord, dans en beeldende kunst. Deskundigen van deze organisaties komen in de namiddag theater, muziek, circus en beeldende kunst geven.

#### 1.5.8. Groene en gezonde school

De ToverWijzer streeft ernaar op zoveel mogelijk vlakken een groene school te zijn. We hebben respect voor de natuur. We vermijden zoveel mogelijk afval en gebruiken biologische en ecologische producten, zowel in als rond het schoolgebouw. Een groene omgeving waarin de kinderen kunnen spelen, leren en exploreren is enorm belangrijk. Natuurbeleving neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. De tuin biedt volop mogelijkheden om kampen te bouwen, te klimmen, te tuinieren... Door bijvoorbeeld mee te zorgen voor de kippen, leren de kinderen verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor hun omgeving.

Wij kiezen voor een wifi-vrije en zoveel mogelijk stralingsarme omgeving. Gsm's en smartphones logeren gedurende de schooldag in het gsm-hotel 'De Tinnen Schotel'. Gezonde voeding is voor kinderen belangrijk, ook naar ontwikkeling van hersenfuncties toe. Wij kiezen zoveel mogelijk voor biologische, vegetarische en

seizoensgebonden voeding. Lessen over gezonde voeding en kennis rond kruiden zijn een vast gegeven in het curriculum van de ToverWijzer. Een zoveel mogelijk stressvrije omgeving is ons streefdoel.

## **1.6 Taalscreening - taaltraject - taalbad**

### **1.6.1 Taalscreening**

De school onderzoekt het niveau van het Nederlands bij elke leerling die voor het eerst naar het lager onderwijs gaat. Dit gebeurt via een verplichte taalscreening.

De screening gebeurt nooit voor de inschrijving van de leerling en is geen toelatingsvoorwaarde.

De screening is niet verplicht voor anderstalige nieuwkomers.

### **1.6.2 Taaltraject**

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben en voor anderstalige nieuwkomers. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling wat het Nederlands betreft.

# **Hoofdstuk 2 Organisatorische afspraken**

## **2.1 Afhalen en brengen van de kinderen**

We moedigen ouders en kinderen graag aan om zoveel mogelijk te voet, met de fiets of het openbaar vervoer te komen. Helm en fluo hesje zijn verplicht voor alle fietsers, ook voor kinderen met een loopfietsloopfiets.

Indien je je kind met de auto brengt, kan je je auto parkeren in de straten rond de school, op de parking van de kerk (Kerkstraat 2, Grimde) of de nieuwe parking van de Drie tumuli (Tricotstraat). Je brengt de kinderen te voet tot op de speelplaats. Ook bij het ophalen ligt de verantwoordelijkheid voor de kinderen vanaf de poort volledig bij de ouders of diegene die de kinderen komt afhalen.

## **2.2 Lesurenregeling**

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

- *7u30 – 8u00: opvang betalend*
- *8u00 – 8u30: opvang niet betalend*
  - *8u30 – 8u40: stiltemoment*
  - *8u40 – 10u30: kringronde en werktijd*
  - *10u30 – 10u55: speeltijd*
  - *10u55 – 12u00: werktijd*
  - *12u00– 13u00: middagpauze en speeltijd*
  - *13u00 – 14u40: werktijd*
  - *14u40 – 15u00: speeltijd*
  - *15u00 – 15u30: heli-time/ klassikaal herhalingsmoment*
  - *15u30 – 15u40: stiltemoment*
  - *15u40 – 16u00: opvang niet betalend*
  - *16u00 – 18u00: opvang betalend*



Woensdag:

- 7u30 – 8u00: opvang betalend
- 8u00 – 8u30: opvang niet betalend
- 8u30 – 8u40: stiltemoment
- 8u40 – 10u30: kringronde en werktijd
- 10u30 – 10u50: speeltijd
- 10u50 – 12u05: werktijd
- 12u05 – 12u20: opvang niet betalend

### 2.3. Schoolverzekering

De school is verzekerd voor ongevallen die gebeuren: - tijdens de lessen; - tijdens de buitenschoolse activiteiten in schoolverband; - op weg naar en van de school (binnen het normale tijdsbestek en bij de kortste of veiligste heen- en terugweg). Als het ongeval op school gebeurt, verwittigt de school één van de ouders. De school doet enkel aangifte bij de verzekering. De kinderen krijgen hiervoor verzekeringspapieren mee die door de dokter ingevuld moeten worden. Verdere afhandeling gebeurt door de ouders. Zij betalen eerst alle onkosten en bewaren de nodige betaalbewijzen. Na het opsturen van de betaalbewijzen, kan de verzekering overgaan tot tussenkomst. Sinds 1 januari 1994 geldt er remgeld ten laste van de patiënt. Dit bedraagt 5 tot 10 % van het totaalbedrag dat niet door de mutualiteit mag worden terugbetaald en dat niet verzekerd wordt. De schoolverzekering dekt enkel lichamelijk letsel. Materiële schade (kledij, fietsen, ...) wordt niet gedekt. Onze school is verzekerd bij WDR Verzekeringen.

### 2.4. Schoolkosten

#### 2.4.1 schoolkosten en sponsoring

De school stelt materiaal ter beschikking van de leerlingen.

- Materiaal dat vermeld staat in de ontwikkelingsdoelen, is in aanwezig op school. Dit zijn o.a. boeken, spelmateriaal, gymtoestellen, computers, zakrekenmachines, kompas, passers, kaarten, woordenboeken....

- Materiaal dat noodzakelijk is om de ontwikkelingsdoelen en eindtermen te bereiken is aanwezig. Dit zijn oa.schrijfgerief, tekengerief, constructiemateriaal, handboeken, schriften, software, meetmateriaal...

Lijst met materialen	Voorbeelden
Bewegingsmateriaal	Touwen, (klim)toestellen, driewielers, ...
Constructiemateriaal	Karton, hout, hechtingen, gereedschap, katrollen, tandwielen, bouwdozen, ...

Handboeken, schriften, werkboeken en -blaadjes, fotokopieën, software	
ICT-materiaal	Computers inclusief internet, tv, radio, telefoon, ...
Informatiebronnen	(Verklarend) woordenboek, (kinder)krant, jeugencyclopedia, documentatiecentrum, cd-rom, dvd, klank- en beeldmateriaal, ...
Kinderliteratuur	Prentenboeken, (voor)leesboeken, kinderromans, poëzie, strips, ...
Knutselmateriaal	Lijm, schaar, grondstoffen, textiel, ...
Leer- en ontwikkelingsmateriaal	Spelmateriaal, lees- en rekenmateriaal, denkspellen, materiaal voor socio-emotionele ontwikkeling, ...
Meetmateriaal	Lat, graadboog, geodriehoek, tekendriehoek, klok (analoog en digitaal), thermometer, weegschaal, ...
Multimediamateriaal	Audiovisuele toestellen, fototoestel, cassetterecorder, dvd-speler, ...
Muziekinstrumenten	Trommels, fluiten, ...
Planningsmateriaal	Schoolagenda, kalender, dagindeling, ...

Schrijfgerief	Potlood, pen, ...
Tekengerief	Stiften, kleurpotloden, verf, penselen, ...
Atlas, globe, kaarten, kompas, passer, tweetalige alfabetische woordenlijst, zakrekenmachine	

Bij verlies of beschadiging van het ter beschikking gesteld materiaal zal de school de kosten, gemaakt voor het vervangen, van dit materiaal in rekening brengen.

#### 2.5.2 Schoolkosten

Voor bepaalde activiteiten waaraan je kind deelneemt, zijn wij genoodzaakt een minimale bijdrage te vragen vb. klaskamp, een grote uitstap, ...

Betaalproblemen kunnen met de coördinator besproken worden. We maken afspraken en behandelen alles discreet. Financiële moeilijkheden mogen geen reden zijn om je kind niet te laten deelnemen aan geïntegreerde werkweken. Er worden afspraken gemaakt en alles wordt discreet behandeld.

Bij niet-tijdige betaling geven we eerst discreet een herinnering mee. De volgende herinnering wordt per post verstuurd. Hiervoor worden 2,5 euro kosten aangerekend. Voor rekeningen die niet binnen de acht weken betaald zijn, rekenen we een verwijlrentrest aan van 1 %. Er volgt ook een afspraak om in de toekomst de betalingen beter te regelen.

#### Sponsoring

Sommige ouders en andere betrokkenen willen extra geld doneren. Een dergelijke extra gift is natuurlijk meer dan welkom. Reclame en sponsoring moeten wel verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school en mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

IBAN: BE94 7360 4078 3514  
Vzw De ToverWijzer  
Mededeling: sponsoring school

#### 2.5.2 Schooltoelage

De toekenning van de schooltoelage zal vanaf heden automatisch gebeuren.

#### **Meer informatie :**

- Website: via [www.schooltoelagen.be](http://www.schooltoelagen.be)
- Telefoon: gratis infonummer van de Vlaamse overheid: 1700 Infolijn

## **2.6. Afspraken zwemmen**

De kinderen van de lagere school gaan ongeveer om de twee weken zwemmen in het zwembad van Tienen op dinsdag van 13u tot 13u30. Naast de LO leerkracht gaat er ook telkens 1 leerkracht mee. Ze gaan te voet naar het zwembad en dragen steeds een fluohesje.

De leerlingen worden bij het begin van het schooljaar in 4 groepen verdeeld volgens niveau. Naast de 2 leerkrachten van onze school, geven ook 2 redders les.

Een leerling die om medische redenen niet kan meezwemmen woont de zwemles bij vanaf de kant van het zwembad.

## **2.7. Verloren voorwerpen**

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijk materiaal van de kinderen (kledij, fiets, juwelen, gsm, ...). Gevonden voorwerpen worden binnengebracht bij het secretariaat. Ze worden uitgestald op de blauwe tafel bij de ingang van de school.

## **2.8. Leefregels**

### **2.8.1 Gebruik van gsm en andere nieuwe media**

Wij kiezen bewust voor een wifi-vrije en zoveel mogelijk stralingsarme omgeving. Gsm's en smartphones logeren gedurende de schooldag in het gsm-hotel '*De Tinnen Schotel*'.

Het gebruik van sociale media op school is enerzijds verrijkend, maar anderzijds kan het een mogelijke bron van misbruik worden. De leerlingen krijgen kans zich te verdiepen in computervaardigheden, maar steeds onder begeleiding van de leerkracht.

Andere media in het kader van redelijke aanpassingen aan de onderwijsbehoeften van je kind kunnen gebruikt worden, mits de daartoe gebruikelijke procedure in het zorgbeleid van de school werd doorlopen (o.a. met instemming van de leerkracht en/of multidisciplinair overleg met het CLB).

### **2.8.2 Privacywetgeving en gebruik van beeldmateriaal**

We maken foto's en videopnames van leerlingen tijdens verschillende evenementen in de loop van het schooljaar. Deze foto's worden op een privépagina van de website gezet, waarvan enkel de ouders bij het begin van het schooljaar het wachtwoord krijgen. Sommige foto's gebruiken we voor onze schoolwebsite en om er onze publicaties mee te illustreren. Je ontvangt een formulier waarop je toestemming geeft om beeldmateriaal te maken en te gebruiken.

Indien je in de loop van het schooljaar je keuze wilt wijzigen, neem dan contact op met de coördinator, die een nieuw formulier ter ondertekening zal geven.

In de klas of op het schooldomein mag je kind niet filmen, tenzij de gefilmde personen (bv. een leerkracht/een medeleerling, e.a.) hun uitdrukkelijke toestemming hiervoor gaven.

Naast de uitdrukkelijke toestemming om foto's te maken en te filmen, heeft je kind schriftelijke toestemming van de gefilmde of gefotografeerde personen nodig om deze foto's en beeldmateriaal te gebruiken, te verspreiden en te publiceren.

### **2.8.3. Reclame en sponsoring**

Reclame en sponsoring zijn, na overleg met directie, toegestaan binnen onze school, voor zover ze niet onverenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taken van de school en voor zover ze de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, objectiviteit en onafhankelijkheid van onze school niet schaden.

Leermiddelen en onderwijsactiviteiten die bedoeld zijn om de eindtermen te bereiken, blijven vrij van reclame.

#### 2.8.4 Kledij, orde, voorkomen

Onze school waardeert persoonlijke smaak en overtuiging, maar het mag geenszins de bedoeling zijn te provoceren, de goede zeden te schenden of de vrijheid van anderen te belemmeren. Noch de eigen veiligheid of gezondheid, noch die van anderen mag in het gedrang komen.

In sommige lessen is, ter wille van de hygiëne en/of veiligheid, aangepaste kledij noodzakelijk. Soms zullen badmutsen of beschermkledij aangewezen of zelfs verplicht zijn. Anderzijds zal de coördinator of de betrokken leerkracht, naargelang de situatie, het dragen van hoofddeksels, sieraden, losse kledij, sjaaltjes en dergelijke verbieden als de hygiëne of de veiligheid dit vereist. Bijvoorbeeld in de lessen lichamelijke opvoeding, en praktijkvakken, bij sport en zwemmen.

Voorzie alle kledingstukken van naam zodat we ze bij verlies probleemloos kunnen terugbezorgen. Sieraden en waardevolle voorwerpen horen niet thuis op school.

#### 2.8.5 Lokale leefregels

Een duidelijk kader met logische, maar duidelijke regels is noodzakelijk om een veilige en aangename omgeving en samenwerking te creëren.

School- en klasafspraken worden verduidelijkt door de leerkracht in de klas. Deze afspraken worden samen met de leerlingen opgesteld en besproken op de klasraad en de schoolraad. Afspraken kunnen gaan over:

- De manier van communiceren en het uiten van je mening naar anderen toe
- Alles en iedereen met de nodige respect behandelen (mensen, bomen, planten, materialen, ...)
- Respect voor de natuur impliceert dat we afval zoveel mogelijk vermijden. Geen blikjes of brikjes, wel herbruikbare materialen zoals een drinkbus. Koeken, fruit en lunch zitten steeds in een brooddoos, fruitdoosje of koekjesdoosje. Afval wordt in de boekentas mee terug naar huis genomen.
- We zijn een snoep- en frisdrankvrije school.
- Orde en veiligheid
- Opvolging van richtlijnen van coördinator en personeel
- Zich houden aan de speelplaatsregels
- Zich ordelijk verplaatsen in groep zowel binnen als buiten de school, bijvoorbeeld tijdens uitstappen.

#### 2.8.6 In de klas

In de klas gelden de normale regels van wellevendheid en worden duidelijke klasafspraken gemaakt over:

- spreek- en luisterhouding
- aandacht
- het zich verplaatsen in de klas
- orde en netheid in en op de tafels, in de boekentassen, de kasten...
- het opruimen van speel- en werkhoeken na de activiteiten
- respect en zorg voor eigen materiaal en dat van de anderen, voor het materiaal in de klas en in de school
- Op de speelplaats, in het toilet, in de klas, op de gang, ...
- Regels die gelden in en buiten het gebouw worden op de klasraad en de schoolraad besproken.

#### 2.8.7 Bij het begin en einde van de lessen en activiteiten

- Leerlingen die 20 minuten na het einde van de lessen niet afgehaald zijn, blijven in de opvang.
- Leerlingen die ondertussen door hun ouders worden opgevangen vallen onder het toezicht van hun ouders. Bij ongeval zijn de begeleidende ouders verantwoordelijk.
- Leerlingen mogen nooit alleen buiten de school wachten tot ze afgehaald worden. Ze wachten binnen de poort.
- Bij onvoorzien afhaken van een leerling tijdens de lessen verwittigt men het secretariaat of de coördinator (de leerkracht wordt niet via de gsm gecontacteerd tijdens de schooluren).
- Leerlingen mogen alleen mits schriftelijke toelating van hun ouders zelfstandig naar huis gaan.
- Om met de schoolverzekering in orde te zijn, moeten deze leerlingen gebruik maken van de kortste of veiligste weg naar school en naar huis.

#### 2.8.8 Speelplaatsafspraken

- \* De tuin is niet toegankelijk tijdens de voor- en naschoolse opvangperiode en enkel tijdens de speeltijden onder toezicht.
- \* In de tuin kunnen de zones afgebakend met een rood-witte ketting niet betreden worden.
- \* Volgen van de richtlijnen van de toezichthouder

Tijdens de opvang (georganiseerd door de school of onder verantwoordelijkheid van de school)

- volgen van richtlijnen van toezichthouder
- zie afspraken op de speelplaats, in toilet, gang, ....

#### 2.8.9 Afspraken bij een uitstap met de bus

- De leerlingen verzamelen op de speelplaats samen met hun leerkracht tot de groep volledig is.

- Op de bus maken de leerlingen hun veiligheidsgordel vast, en blijven op hun plaats zitten.
- Er mag niet gegeten, gedronken of gesnoept worden in de bus.
- De leerlingen mogen rustig met elkaar praten, maar er wordt niet geroepen.
- Zowel bij het opstappen als bij het afstappen volgen ze de verkeersregels.

## **2.9 Veiligheid en gezondheid**

### 2.9.1 ziekte, ongeval en medicatie

In onze school wordt geen medicatie aan de leerlingen toegediend. De school of de leerkracht kan niet op eigen initiatief medicatie verstrekken.

Als je kind tijdens de schooluren medicatie moet nemen, kan dit enkel op doktersvoorschrift. Bovendien moet de school dit eerst duidelijk afspreken met jou en je kind. Soms vragen ouders aan de leerkracht om toezicht te houden bij het nemen van de medicatie.

Het schoolpersoneel kan op geen enkel ogenblik verantwoordelijk gesteld worden als je kind na het correct nemen van voorgeschreven medicatie bijwerkingen ondervindt.

Aan de ouder of de behandelende arts wordt gevraagd om de verklaring (zie bijlage) in te vullen en te ondertekenen.

### 2.9.2 Eerste hulp bij ongevallen (EHBO)

Bij een ongeval op school kun je terecht bij de toezichthouders, coördinator en de leerkrachten. Het eerste hulpmateriaal op school bevindt zich in de preventiekast in de gang van de kleuters, blok B. Als kinderen op school pijn krijgen of onwel worden, contacteren wij de ouders, eveneens conform de procedure. Bij dringende gevallen contacteren wij de hulpdiensten rechtstreeks. Besmettelijke ziekten moeten zo vlug mogelijk gemeld worden aan het CLB of de coördinator.

### 2.9.3 Rookverbod

Er geldt een algemeen rookverbod:

- in gesloten ruimten: altijd
- in de buitenlucht: altijd
- tijdens buitenschoolse activiteiten: altijd

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels. Ook elektronische sigaretten en de vapor toestellen vallen onder het rookverbod.

### 2.9.4 Verbod op alcohol en drugs

Het bezit, gebruik, onder invloed zijn, dealen en delen van alcohol en illegale drugs zijn niet toegelaten.

De regelgeving alcohol en drugs heeft betrekking op alle leerlingen. Ook derden die de school betreden zijn eraan onderworpen.

Het reglement is van toepassing op de school en in de nabije omgeving van de school.

Tijdens extra activiteiten zowel binnen als buiten de school geldt de algemene regel.

De school controleert de naleving van dit verbod en kan bij vaststelling van overtreding een sanctie opleggen overeenkomstig de leefregels.

## **2.10 Verkeersveilige schoolomgeving**

Leerlingen worden gestimuleerd om op een duurzame manier naar school te komen: te voet, met de fiets of met het openbaar vervoer. Elke leerling die met de fiets (of loopfiets) komt, dient een fluohesje te dragen en een fietshelm!

De volgende afspraken gelden op school:

1. Parking op de school is uitsluitend voor het personeel en medewerkers.
2. Ouders kunnen parkeren in de omgeving van de school. In de straten rond en achter de school of op de parking bij de kerk van Grimde (Kerkstraat 2, Grimde) of de nieuwe parking van de Drie tumuli (Tricotstraat) is er altijd plaats.
3. Bij elke verplaatsing in klas- en schoolverband gebruiken we een fluohesje en/of een fietshelm.

# **Hoofdstuk 3 Schoolverandering**

Indien uit multidisciplinair overleg samen de met leerlingen en de ouders blijkt dat er niet voldoende tegemoet kan worden getreden aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind of de draagkracht van het team onvoldoende toereikend blijkt om een aangepast kader te bieden, kan een doorverwijzing naar een andere school op maat aangeraden worden. De school zal hierbij blijven samenwerken waar nodig om de overgang voor het kind zo vlot mogelijk te laten verlopen.

3.1. De verantwoordelijkheid voor het veranderen van school in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.

3.2. De nieuwe inschrijving geldt vanaf de dag waarop de directie van de nieuwe school de schoolverandering schriftelijk heeft meegedeeld aan de directie van de oorspronkelijke school.

3.3. Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlinggegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- 1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan;
- 2° de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft;
- 3° tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.

3.4. Een kopie van een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB moet verplicht overgedragen worden van de oude school naar de nieuwe school. Ouders kunnen zich tegen deze overdrachten niet verzetten.

3.5. Gegevens die betrekking hebben op schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.



3.6. Bij schoolverandering deelt de school het aantal halve dagen ongewettigde afwezigheid van het lopende schooljaar mee aan de nieuwe school.

3.7. Schoolverandering van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk zodra de ouders over een verslag beschikken.

## **Hoofdstuk 4 Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden**

### **4.1 Beide ouders**

In principe zijn beide ouders van een minderjarige gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind (co-ouders). Zij hoeven daarvoor niet gehuwd te zijn of samen te wonen. Zij nemen eensgezind de beslissingen over het onderwijs van hun kind.

Ouders hebben gekozen voor de ToverWijzer vanuit hun hoge verwachting voor de vorming en opvoeding van hun kinderen. Onze school zet zich elke dag in om dit engagement waar te maken, anderzijds verwachten we de steun van de ouders. We verwachten:

- engagement tegenover de individuele oudercontacten en klasvergaderingen
- engagement inzake de regelmatige aanwezigheid (inclusief het op tijd komen) en het meewerken aan een spijbelbeleid
- engagement in verband met het deelnemen aan alle vormen van individuele begeleiding (bv. begeleiding door het CLB, ...)
- engagement tegenover de Nederlandse taal

### **4.2 Concrete afspraken**

De school respecteert de rechten van beide ouders bij alle beslissingen in verband met de opvoeding van de leerlingen zoals:

- bij de inschrijving van de leerlingen;
- bij de schoolverrichtingen in het algemeen: deelnemen aan de algemene vergadering, oudertaken, ...

De school gaat ervan uit dat zij door de ouders geïnformeerd wordt indien er rekening moet gehouden worden met een specifieke regeling.

# Hoofdstuk 5      Keuze voor Cultuurbeschouwing

In de ToverWijzer zijn kinderen van alle godsdiensten welkom.

Leren omgaan met mensen van verschillende achtergronden en culturen, en daarin vooral de overeenkomsten tussen de verschillende bevolkingsgroepen leren kennen, is belangrijk in onze multiculturele samenleving. In de ToverWijzer integreren wij cultuurbeschouwing in al de dagelijkse activiteiten en in het bijzonder in twee lestijden. Cultuurbeschouwen is echter niet louter een vak, maar een cultuurbeschouwingspraktijk.

Je kind leert:

- een gevoeligheid en bewustzijn ontwikkelen voor wat waardevol is (ethisch en esthetisch) en wat ertoe doet
- 'een individu of een persoon' te zijn in meerdere/verschillende groepen en ervaart wat het betekent om lid en deelgenoot te zijn van een groep in vrijheid
- begrijpen dat het deel uitmaakt van een ecosysteem, een groter geheel lokaal en mondiaal
- mogelijkheden kennen om in te grijpen in de kwaliteit van leven
- dat in het uniek persoonlijke tegelijk het universele kan weerklinken
- gevoel ontwikkelen voor de ziel der dingen, dingen die we niet weten en er toch zijn, die ons dagelijks leven overstijgen

Het is samen oefenen in het beantwoorden van vragen en bespreken van kwesties die geen pasklaar antwoord kennen. Het is zoeken hoe we die kunnen verwoorden en vormgeven om te delen met elkaar. Het is gelijkenissen en verschillen benoemen om te begrijpen, om samenhang te ontdekken. Het is zien dat de plek waar je je bevindt en de tijd jouw werkelijkheid mee bepalen. Het is merken dat de dingen en tradities nooit af zijn.

# Hoofdstuk 6      Zorg op school

## 6.1      Preventieve basiszorg

De kinderen van nu zijn anders dan de kinderen van 40 jaar geleden. Ze zijn over het algemeen zelfbewuster, mondiger, kritischer, wereldser, sensitiever, ... Om in onze steeds complexer wordende maatschappij te kunnen functioneren, hebben ze al deze eigenschappen heel erg nodig. Hoog gevoeligheid en hoogbegaafdheid kunnen in een aangepast kader 'talenten' zijn en geen 'problemen'. Deze kenmerken, die de jonge kinderen in eerste instantie vooral extra kwetsbaar maken, (vaak nog in de hand gewerkt door weinig zelfvertrouwen, faalangst, een teveel aan stress en hoge verwachtingen), blijken op termijn zelfs vaak hun grootste troeven te zijn.

Niet alleen deze kinderen, maar alle kinderen floreren in een warm, respectvol klimaat, met veel oog voor welbevinden en een brede persoonlijkheidsontwikkeling. Alle kinderen hebben nood aan een vaste structuur en voldoende voorspelbaarheid. Alle kinderen hebben baat bij zoveel mogelijk individuele begeleiding op leerniveau.

Differentiatie zit als het ware ingebouwd in de methodieken die we gebruiken en onze manier van onderwijs bieden (ervaringsgericht leren, 4-sporen onderwijs, ...). De leerkrachten voorzien in de klas

zoveel mogelijk differentiatie, in instructies, zelfstandig werk een aangepast huiswerk (vooral om leerstof te automatiseren).

## **6.2 Verhoogde zorg**

Als er toch nood is aan verhoogde zorg of uitbreiding van zorg, kiezen wij ervoor om deze extra zorg zoveel mogelijk in de klas in te zetten, doordat bijvoorbeeld de zorgleerkracht als co-leerkracht de leerkracht bijstaat in de klas en met kleine groepjes of met individuele kinderen kan werken. Dit doen we om stigmatisering te voorkomen. Niet zozeer om het 'etiket' op zich, maar om wat dit vaak doet met het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van de leerlingen.

Indien na observatie en toetsing van de leerstof uit foutenanalyses blijkt dat er nood is aan verhoogde zorg, worden gerichte instructies en remediëring voorzien, zoveel mogelijk door de leerkracht zelf aangeboden.

Het team werkt nauw samen met het CLB om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op te volgen en waar nodig te ondersteunen.

## **6.3 Uitbreiding van zorg**

Voor een aantal kinderen volstaan bovenstaande maatregelen niet. Voor hen werken we intens samen met het CLB en andere deskundige externen; kinesisten, logopedisten, speltherapeuten, begeleiding van het ondersteuningsnetwerk, ... Alle partijen, ouders en leerlingen zelf als ervaringsdeskundigen, worden actief betrokken en in multidisciplinair overleg wordt een handelingsplan opgesteld. De minimumdoelen worden geformuleerd en regelmatig geëvalueerd.

Bij begeleiding van het ondersteuningsnetwerk stellen we bij aanvang een integratieplan op.

# **Hoodstuk 7                    CLB**

## **7.1. Contactgegevens**

Het schoolbestuur heeft een beleidsplan/beleidscontract afgesloten met het vrij centrum voor leerlingenbegeleiding VCLB Tienen, Veldbornstraat 18, 3300 Tienen, 016/813105. Annemie Goossens is de vaste begeleider van het Wegwijzer- en ankerteam van onze school.

De zorgcoördinator verzorgt overwegend het contact met het CLB en met andere externe ondersteunende instanties. Tijdens het multidisciplinair overleg trachten we de inbreng van alle externen evenals de inbreng van het team, de leerling en de ouders maximaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en de ouders. We werken tevens samen met ondersteuningsnetwerk Centrum.

## **7.2 Preventieve basiszorg**

Wat kunnen ouders verwachten van het CLB wat betreft preventieve basiszorg?

Verplichte leerlingenbegeleiding :

- De controle op de leerplicht:
- De signaalfunctie en de consultatieve leerlingenbegeleiding
  - als het CLB noden vaststelt bij de leerling of een probleem of onregelmatigheid vaststelt in het beleid op leerlingenbegeleiding, dan brengt het CLB de school hiervan op de hoogte
  - het CLB biedt ondersteuning aan de school bij problemen van individuele leerlingen of groepen van leerlingen
- De preventieve gezondheidszorg: op bepaalde tijdstippen in de schoolcarrière wordt de kleuter/leerling onderzocht via medische consulten. Ook wordt het CLB gecontacteerd door de school als er sprake is van een besmettelijke ziekte.

### 7.3. Preventieve gezondheidszorg

Preventieve gezondheidszorg bestaat uit algemene en gerichte consulten en profylactische maatregelen.

Het medisch consult gebeurt door dr. An Van Haute en mevr. *Martine Brié* (verpleegkundige)  
Contact: 016/81 31 05 of 0479/66 22 12

#### 7.2.1. Algemene consulten

De algemene gezondheid, vaccinaties, groei en ontwikkeling en sensorische toestand worden nagekeken en adviezen geformuleerd aan de leerling en zijn ouders. De algemene consulten gebeuren in het CLB.

#### 7.2.2. Gerichte consulten

Dit zijn onderzoeken waarin vooral groei, ontwikkeling, vaccinaties en opvolging van de gezondheid worden nagekeken. De onderzoeken worden bij voorkeur in de school uitgevoerd.

Overzicht van de medische consulten :

leerjaar	medisch onderzoek
<a href="#">1e kleuter</a>	gericht consult
<a href="#">2e kleuter</a>	algemeen consult
<a href="#">1e lager</a>	gericht consult
<a href="#">3e lager</a>	gericht consult
<a href="#">5e lager</a>	algemeen consult

#### 7.2.3. Profylactische maatregelen

Het CLB houdt toezicht op de vaccinaties van de leerlingen en biedt vaccinaties aan die in het vaccinatieschema zijn opgenomen. Ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en geven hiervoor hun toestemming.

De huisarts, de ouders of de directeur hebben de plicht om de CLB-arts te verwittigen bij besmettelijke infectieziekten.

Het CLB treft de nodige profylactische maatregelen.

De maatregelen zijn bindend voor leerlingen, ouders en personeel.

### 6.4 Overdracht van het dossier

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB. Dit dossier bevat alle voorhanden zijnde relevante persoonlijke gegevens van de leerling.

## **Hoofdstuk 8            ONDERSTEUNINGSNETWERK**

De school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk Centrum

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij zorgcoördinator An Soontjens.

## **Hoofdstuk 9            GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG/INTEGRITEIT VAN DE LEERLING**

Het pedagogisch project 'samen school maken' benadrukt de nood om respectvol om te gaan met elkaar. Op school heerst dan ook als vanzelfsprekend een klimaat van verdraagzaamheid, openheid en respect ten aanzien van de diversiteit in cultuur, religie, huidskleur, beperkingen, seksuele geaardheid, genderidentiteit, enz.

Onze school wil de integriteit beschermen van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Situaties van (vermoedelijk) (seksueel) misbruik en geweld worden met zorg behandeld. Leerlingen met vragen, problemen of noden kunnen terecht bij de leerkrachten, de (zorg)coördinator of het CLB.

## **Hoofdstuk 10        JAARKALENDER**

Wij volgen de jaarlijkse schoolvakanties. Daarnaast plannen we 2 facultatieve verlofdagen in en 2 pedagogische studiedagen. Zie de jaarkalender in bijlage